

## Papp István Gergely Kreativitás és nyelvi tudatosság

### A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny céljai, eredményei az elmúlt tizenkét év tükrében

#### Bevezetés

Meghökkenítő kijelentéssel kezdődik a Bolyai-csapatverseny évkönyvének bevezetője: „ $4 > 4 \times 1$ ; azaz négy nagyobb, mint négyszer egy” (1). Ami nyilvánvalóan nem állja meg a helyét a matematikában, az annál igazabb társadalmi-társas életünk számos területén. Míg a közoktatás az egyéni teljesítményre, illetve boldogulásra helyezi a hangsúlyt, addig a Bolyai egyik legfontosabb célja az együttműködés képességének az erősítése a gyerekekben. Ez csak egy a sokrétű nevelési célok közül, ám a verseny lényege mégiscsak az a három nagy tudásterület, amely köré az egyes versenyfordulók szerveződnek.



1. kép

*A diákok komolyan veszik a versenyfelkészülést*

A két tudósról, az apa Bolyai Farkasról és a fiú Jánosról elnevezett versenyt Nagy-Baló András matematikatanár hívta életre 2004 őszén három budai kerület felső tagozatos általános iskolásai számára matematika tantárgyból. A következő tanévben a magyar nyelv és irodalom területén is megmérethették tudásukat az érdeklődők, majd néhány éve a természettudományt kedvelőket is megszólította.

A Bolyai „anyanyelvi” nevével ellentétben természetesen nem csak nyelvtani feladatokból áll. Ahogy a tanítás folyamatában és a tanár személyében is szorosan fonódik össze a nyelv az irodalommal, úgy a feladatok is vegyesen szerepelnek, sőt nem egy közülük egyszerre ölt irodalmi és nyelvi jelleget. Az alábbiakban néhány valós, korábban már előfordult feladatpéldán keresztül ismertetem a verseny lényegét, célját és szellemiségét.

### A verseny menete

A Bolyaira harmadiktól tizenkettedik osztályig jelentkezhetnek a diákok négyfős csapatokban. A verseny két írásbeli fordulóból áll, de az általános iskolás korosztály a második fordulóban szóbelire is készül. A feladatsorok 13 feleletválasztós és egy kifejtős kérdésből állnak. Az egészre kerek 60 perc áll a csapatok rendelkezésére. A szervezők szándéka szerint a kifejezetten könnyűtől a komoly fejtörést igénylő, akár több logikai lépésből álló feladatig minden megtalálható. Hogy hogyan osztják fel a munkát egymás közt, vagy mit beszélnek meg közösen, az a versenyzők dolga, hiszen ők ismerik legjobban egymás képességeit, erősségeit.



2. kép

A verseny alatt valódi együttműködés zajlik a csapattagok között

### Nyelvi, nyelvtani kérdések

Aki belepillant a korábbi évek feladatsoraiba, azt tapasztalja, hogy a tanórán elsajátítható anyagokon kívül a nyelvérzékre is rákérdeznek a gyakorlatok, olyan készségekre, amelyek inkább az állandó önművelés mint életmód eredményeként alakulnak ki. Ilyen például a szókincs vagy a jelentésalapú képzettársítás, illetve bizonyos szabályok, összefüggések felismerése egyes nyelvi játékokban (anagramma, szó- és szótaglánc, titkosírás). Íme egy példa 2014-ből a hatodik osztály első fordulójából (2):

Anagramma + *ly*-ből *j*. Mely szavak betűit lehet újabb értelmes szóvá vagy toldalékos szóalakká rendezni úgy, hogy a *ly*-ből *j* legyen? Például: *akadályt* → *kajádat*

(A) *sekély* (B) *pálya* (C) *tégely* (D) *derelye* (E) *molyok*

Megoldás: Mindegyik szót át lehet alakítani a „j” hangzás megőrzésével, de nem minden esetben írunk *j*-t: *sekély* → *kéjes*, *pálya* → *apály*, *tégely* → *jegét*, *derelye* → *erdeje*, *molyok* → *komoly*.

(A) 71% (B) 17% (C) 62% (D) 65% (E) 8%

Mint látható, egy összetettebb, kétlépéses feladattal volt dolguk a gyerekeknek, amelyhez a szókincsen túl helyesírási ismereteikre is szükségük volt. Az A–E pontok ilyen formában való közlésével utólag arról is képet kaphatnak a diákok és a felkészítők, hogy a feladat mennyire szórt az adott évfolyamon. E szerint a három bejelölendő pontot országos átlagban 60% felett valóban be is jelölték a versenyzők, a másik két „csapdát” viszont nagy számban igencsak ügyesen elkerülték. (A helytelenül bejelölt betűjel egy pont levonásával jár.)

A feladatok között azonban természetesen akad szép számmal olyan is, amelynek megfejtéséhez az órákon elsajátítható tudás kell: hangtan, morfológia, szófajtan, mondattan, helyesírás és nyelvhelyesség; de előfordulnak kérdések ritkább, elavult vagy tájnyelvi kifejezések vonatkozásában is – természetesen a korosztálytól elvárható körből merítve. Egy villámkérdés egy második forduló, azaz döntős feladatsorból hetedikeseeknek (3):

Melyik jelent valamilyen vízi járművet?

- (A) gondola (B) sajka (C) csajka (D) batár (E) uszály

Megoldás: Az olaszországi Velence híres „vízi taxija” a *gondola*. Kisebb hajót jelent a *sajka*. A csajka szó csupán hangalakjában hasonlít a *sajka* szóhoz, valójában egy edény neve. Ugyan jármű a batár, ám nem vízi alkalmasosság, hanem egy nagyobb szekérféle. Az *uszály* főleg áruszállításra használt nagy hajó.

- (A) 100% (B) 76% (C) 20% (D) 0% (E) 98%

A versenyzők gyakran találkoznak szólásokkal, közmondásokkal a feladatok között, hiszen ezek az anyanyelvi műveltség szerves részei, évszázadok tapasztalatait hordozzák, és nem utolsósorban gazdagítják nyelvünket; persze csak abban az esetben, ha helyesen alkalmazzuk őket (4):

Jelöljétek meg a helytelen vagy pontatlan szólásmondásokat!

- (A) úgy bánik el vele, mint a hímes tojással  
(B) mint égből a villámcsapás  
(C) ráönti a keresztvizet  
(D) minden lében kanál  
(E) borotvaélen egyensúlyoz

Megoldás: Valakivel *bánni* valahogy vagy *elbánni* nem ugyanazt jelenti, ha vigyázunk valakire, illetve óvatosan bánunk vele, akkor „úgy bánunk vele, mint a hímes tojással”; ha azonban ellátjuk a baját, akkor „elbánunk vele”. A villámcsapás az égből érkezik, úgyhogy ebben nem volna semmi különös, a váratlan bajra azonban azt mondjuk, hogy úgy ér „mint *derült* égből a villámcsapás”. A keresztvizet *leszedni* szokás arról, akire rábizonyítják a hibáit, a felelősségét. A kotnyeles, az orrát mindenbe beleütő emberre mondják, hogy „minden lében kanál”, a szólás tehát helyes. Aki kényes, veszélyes helyzetben van, két fél között lavíroz, egyensúlyoz, az „borotvaélen *táncol*”.

- (A) 54% (B) 80% (C) 44% (D) 2% (E) 98%

### **Irodalmi kérdések**

A törzsanyagot, az olvasottságot és a tágabb műveltséget mérik az irodalomra irányuló kérdések. Ezek az alapvető olvasmányokra, versekre, mesékre, mondákra esetleg népdalokra vonatkoznak, de előfordul olyan is, amelyik átfogóbb ismereteket kíván (5):

Történelmi népdalokból idézünk néhány sort tulajdonnevek nélkül. Jelöljétek meg a rájuk vonatkozó igaz állításokat!

„*Híres ... be van véve,*  
... .. *a fővezére.*”

„*Most jó lenni katonának,*  
*mert ...-nak verbuválnak*”

„... .. *rézágúja*  
*fel van virágozva.*”

- (A) E dalok az 1848–49-es szabadságharchoz kapcsolódnak.  
(B) A tulajdonnevek közül kettő földrajzi név.  
(C) A hiányzó személynevek sorrendben: Bem apó, Kossuth, Gábor Áron.  
(D) Az első dalban említett híres város: Kolozsvár.  
(E) A „verbuválnak” szó jelentése: toboroznak.

Megoldás: Először is lássuk az idézeteket kiegészítve: „*Híres Komárom be van véve, / Klapka György a fővezére.*” „*Most jó lenni katonának, / mert Kossuthnak verbuválnak...*” „*Gábor Áron rézágúja fel van virágozva.*” Látható, hogy e dalok mindegyike az 1848–49-es szabadságharchoz kapcsolódik. A tulajdonnevek közül csak egy földrajzi név van, és ez a Komárom. Bár

a szabadságharcban óriási érdemeket szerzett, itt Bem apó neve nem szerepel, ahogy Kolozsvárt sem említik ezek a népdalok. A *verbuvál* valóban azt jelenti, hogy *toboroz*.

(A) 76% (B) 8% (C) 56% (D) 12% (E) 96%

A feladatot az ötödik évfolyam döntős feladatsorából idéztük 2015-ből. Ugyaninnen egy példa a népmondára (6):

A *Mátyás király meg az öregember* című népmondában a címszereplők furcsa kérdésekkel tréfálják meg az urakat. Azokat a kérdéseket jelöljétek meg, amelyeket a király valóban feltett az öregnek!

- (A) Hány pénzért dolgozik?
- (B) Hányat lép a veréb egy évben?
- (C) Mennyi még a harminckettő?
- (D) Jártak-e itt farkasok?
- (E) Meg tudna-e fejni három bakkecskét?

Megoldás: Az első kérdés még csak érthető volt az urak számára: „*Hány pénzért dolgozik?*” Hanem a többi már kifogott rajtuk: A „*Mennyi még a harminckettő?*” kérdésre az öreg úgy válaszolt, hogy: „Az biz’ már csak tizenkettő.” És mindketten a fogak számát értették alatta. A „megfejt” három bakkecske pedig a három uraság volt, akiből – hogy kíváncsiságukat kielégíthessék – nem kis pénzt csikart ki a furfangos öregember.

(A) 48% (B) 32% (C) 100% (D) 0% (E) 64%

#### A 14. (kifejtős) feladat

Az első tizenhárom feleletválasztós feladat nyilvánvaló előnye a gyors javíthatóság, ám a feladatíró kezét meglehetősen megköti, hiszen a versenyzőknek egyetlen szót sem kell leírniuk megoldás gyanánt, ami egy nyelvi-irodalmi felmérésből feltűnően hiányozna. Ennek az ellensúlyozására szolgál a 14. feladat, amelyet a válaszlapon A4-es üres felületén kell kisebb-nagyobb terjedelemben kifejteniük a csapatoknak.

A tizenkét évi munka tapasztalatai szerint minél szabadabb, kreatívabb szövegalkotásra vonatkozik a feladatkiírás, annál nehezebb objektív szempontokat találni a pontozásra. Ezért alakult ki az a gyakorlat, miszerint az első fordulónál, amikor is 116 különböző helyszínen (2015-es adat) megannyi alkalmi munkaközösség fáradozik a 14. válaszok gyors kijavításán, könnyebben pontozható feladatot adunk. Az egy helyszínen lebonyolított országos döntőn lehetőség van a pontozási, javítási útmutató közös megbeszélésére, illetve minden részletszempont egységesítésére, így ezek a feladatok még szabadabb, egyénibb megoldást tesznek lehetővé. Első forduló, nyolcadikos példa 2016-ból (7):

Pótoljátok a magánhangzókat az alábbi rokon értelmű szópárokban!

. cs . ng . z . k – s . v . r . g	zs . rt . l . d . k – zs . mb . l . d . k
c . v . d . s – p . rp . tv . r	d . r . l . t . – b . z . k . d .
. sz . r . s – zs . b . r . s	. br . nd – k . dk . p
. cs . r . l – sz . p . l	m . rf . nd . r . z . k – t . n . d . k

Megoldás: A szópárok a következők:

ácsingózik – sóvárog	zsörtölődik – zsémbelődik
civódás – perpatvar	derülátó – bizakodó
ószeres – zsibárus	ábránd – ködkép
ócsáról – szapul	morfondírozik – tűnődik

És végül a 2015-ös döntő kérdése a hetedik évfolyamon (8):

A Pilis hegységben járva számtalan különös hangzású, titokzatos földrajzi névvel találkozhat a kiránduló (Holdvilág-árok, Prédikálószték, Zsivány-sziklák stb.). Honnan származhatnak ezek a nevek? Az ismert eredetmondákhoz hasonlóan ezúttal ti írtok meg az egyik ilyen hely, az **Ördög-lyuk** nevének történetét!

### **Egyéb nevelési célok és szempontok**

A kérdések nyelvi megformálásakor lehetőség szerint törekszünk egy olyan áttételes tartalom közvetítésére, amelyet a „burkolt pozitív üzenet” kifejezéssel lehetne illetni. Ez azt jelenti, hogy az egyes kitalált példamondatok, az idézett versek, szövegidézetek vagy a megírandó szövegek érzelmi, erkölcsi, hangulati tekintetben valamilyen pozitív többletet hordoznak.

Íme egy mondatalkotó, -összerakó feladat szavai (9): „költőket a ősszel az természet elalvó szépsége megihlette mindig”. Ebből (persze többféle szórendi változatban is) kirakható a következő: „A költőket mindig megihlette az ősszel elalvó természet szépsége.”

Még látványosabb ennek az elvnek az érvényesülése néhány szövegalkotási (14.) feladatban:

Gyűjtsetek össze minél több csodatévő tárgyat, eszközt a magyar népmesék világából, amelyek valamilyen módon segítik a népmesehősöket! Ezután közös megbeszéléssel válasszatok ki egyetlenegyét, amelyik megítélésetek szerint leginkább szolgálná az emberek javát! Fogalmazzatok meg röviden, hogyan vagy mire használnátok, és indokoljátok is a választásotokat!

Vagy:

Soroljatok föl minél több, de legalább négy olyan verset, amely az otthonról, a családi kötelékről vagy a szülőkről szól! Ezután egyet kiválasztva írtok le, hogy mi a vers legfőbb üzenete vagy mondanivalója, és milyen érzelmi töltés, hangulat jellemzi!



3. kép

*A diákok és a pedagógusok egyaránt büszkék a teljesítményükre*

A Bolyai-csapatverseny pedagógusai a tanítás és nevelés számos területét szem előtt tartva állítják össze a feladatsorokat, illetve szervezik immár tizennegyedik éve a versenyt nemcsak országos szinten, hanem a székelyföldi Kovászna és Hargita megyék területén is. Sokszínű, változatos versenyünket szeretnénk a jövőben is eljuttatni a megmérettetést kedvelő, együttműködésre kész diákokhoz és felkészítőikhez.

### Irodalom

- (1) A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny honlapja. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. november 5.)
- (2) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2014/2015. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (3) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2014/2015. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (4) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2014/2015. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (5) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2015/2016. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (6) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2015/2016. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (7) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2016/2017. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (8) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2015/2016. tanévi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)
- (9) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. A 2012. évi verseny feladatai, megoldásai és eredményei. <http://www.bolyaiverseny.hu/magyar/> (2017. június 5.)

**Papp, István Gergely: Creativity and linguistic consciousness. The aims and achievements of the Bolyai First Language Team Contest in the light of the last twelve years**

#### Az írás szerzője

*Papp István Gergely*

tanár, versenyszervező, feladatszerkesztő

Bolyai Csapat Kft., Budapest

soossziv[kukac]gmail.com