

## Melléklet

### 1. sz. melléklet

Sorszám:
----------

#### Tisztelt Tanárnő! Tisztelt Tanár Úr!

TDK-dolgozatomat a fogalmazás tanításáról írom. A dolgozathoz egy felmérés is tartozik, amelyben 10. osztályos tanulók kijavított fogalmazásait vizsgálom. Ehhez kérem a segítségét. Munkáját természetesen név nélkül használom fel a dolgozatomhoz. A vizsgálat két részből áll, két fogalmazás kijavítását kérem Öntől a későbbiekben megadott módon. A második fogalmazást akkor küldöm el a megfelelő instrukciókkal, amikor megkaptam az első munkáját.

A fogalmazást egy budapesti szakközépiskola 10. osztályos tanulója írta az őszi félévben, aki a 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályba járt. A feladata az volt, hogy írjon egy szabadon választott témáról fogalmazást, amelyhez nem kapott sem címet, sem műfajt.

Kérem, hogy a kitöltött kérdőívet küldje el a ..... címre a kijavított fogalmazás beszkenelt változatával együtt.

Köszönöm szépen a segítségét.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

#### A kérdőívet kitöltő pedagógus adatai

Kérem, hogy a megfelelő választ húzza alá, vagy írja le a választ

**1. Neme:**

- a) nő
- b) férfi

**2. Életkora:**

- a) 22–30 év
- b) 31–40 év
- c) 41–50 év
- d) 51–60 év
- e) 60– év

**3. Az iskolatípus, ahol tanít:**

- a) gimnázium
- b) szakközépiskola

**4. Az iskola helye:**

- a) Budapest
- b) vidék

**5. Ha vidéken tanít, akkor a megye**

**neve:** .....

## I. Kérdőív

1. **Olvassa el a fogalmazást, és javítsa ki az Ön által használt javítójelekkel!**
2. **Értékelje a fogalmazást jeggyel és szövegesen! Kérem, hogy az osztályozást az Ön által megszokott módon végezze, ha több jegyet ad egy fogalmazásra, vagy a részjegyeket is fel szokta tüntetni, ezt itt is jelölje. Kérem, hogy a szöveges értékelést ne a dolgozatra, hanem a kérdőíven megadott mezőbe írja. Ha szükséges, növelheti a mező méretét.**

A fogalmazásra adott érdemjegy: \_\_\_\_\_ (számmal), \_\_\_\_\_ (betűvel)

A fogalmazás szöveges értékelése

3. **Kérem, hogy a javítás és az értékelés után válaszoljon a következő kérdésekre.**
  - a) Mennyi idő alatt javította ki ezt a fogalmazást a szöveges értékeléssel együtt?
  - b) Hány olyan fogalmazást írat egy tanévben, egy osztályban, amelyet kijavít, és szövegesen, valamint jeggyel is értékel?
  - c) Mennyi időt vesz igénybe egy dolgozat kijavítása?
  - d) Hogyan és ki választja ki a fogalmazások témáját általában?
  - e) Milyen menetet szokott követni a fogalmazások javításában? Kérem, írja le röviden.

Köszönöm szépen a munkáját.

## 2. sz. melléklet

Sorszám:

**Tisztelt Tanárnő! Tisztelt Tanár Úr!**

Köszönöm szépen, hogy a korábbi fogalmazásjavítással hozzájárult a TDK-dolgozatom elkészítéséhez, és egy további feladatra kérem.

Köszönöm szépen a segítségét.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

### II. Kérdőív

**1. Olvassa el ismét a fogalmazást azzal a céllal, hogy ne jeggyel értékelje, hanem adja vissza a szöveget a diáknak szóló instrukciókkal további önálló javításra! Ennek a célnak megfelelően tegyen jelöléseket a szövegbe, és írjon olyan instrukciókat, amelyek segíthetik a tanulót abban, hogy a fogalmazásán tovább dolgozzon, önállóan javítsa, alakítsa a szöveget! Ha szükséges, növelheti a mező méretét.**

A fogalmazáshoz írt tanári instrukciók a tanuló számára a szöveg önálló javításához

**2. Kérem, hogy a javítás és az instrukciók megfogalmazása után válaszoljon a következő kérdésekre.**

a) Mennyi idő alatt javította ki ezt a fogalmazást a szöveges instrukciók megfogalmazásával együtt?

- b) Hány olyan fogalmazást írat egy tanévben, egy osztályban, amelyet nem osztályoz le, hanem visszaadja a tanulóknak a szöveget (akár többször is) további javításra a megfelelő tanári instrukciókkal?
  
- c) Mi a véleménye erről a fajta a fogalmazásjavításról?
  
- d) Hasonlítsa össze a legutóbbi, a jeggyel és szöveges értékeléssel záruló fogalmazásjavítást a most alkalmazott módszerrel! Melyiket tartja megfelelőnek? Miért?

Köszönöm szépen a munkáját.

### 3. sz. melléklet

Sorszám: 2

#### Tisztelt Hallgatótársam!

TDK-dolgozatomat a fogalmazás tanításáról írom. A dolgozathoz egy felmérés is tartozik, amelyben 10. osztályos tanulók kijavított fogalmazásait vizsgálom. Ehhez kérem a segítséged. Munkádat természetesen név nélkül használom fel a dolgozatomhoz.

A vizsgálat két részből áll, két fogalmazás kijavítását kérem a későbbiekben megadott módon. A második fogalmazást akkor küldöm el a megfelelő instrukciókkal, amikor megkaptam az első munkát.

A fogalmazást egy budapesti szakközépiskola 10. osztályos tanulója írta az őszi félévben, aki a 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályba járt. A feladata az volt, hogy írjon egy szabadon választott témáról fogalmazást, amelyhez nem kapott sem címet, sem műfajt.

Kérem, hogy a kitöltött kérdőívet küldd el a ..... címre a kijavított fogalmazás beszkenelt változatával együtt.

Köszönöm szépen a segítséged.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

---

#### A kérdőívet kitöltő hallgató adatai

**1. Neme:**

- c) nő
- d) férfi

**2. Életkora:**

- f) 22–30 év
- g) 31–40 év
- h) 41–50 év
- i) 51–60 év
- j) 60– év

**3. Az iskolatípus, ahol a gyakorlatot végezte:**

- c) gimnázium

- d) szakközépiskola
- e) egyéb:

**4. Az iskola helye:**

- c) Budapest
- d) vidék

5. Ha vidéken tanított, akkor a megye neve: .....

## I. Kérdőív

1. **Olvasd el a fogalmazást, és javítsd ki az általad ismert javítójelekkel!**
2. **Értékeld a fogalmazást jeggyel és szövegesen! Kérem, hogy az osztályozást a gyakorlaton látott módon végezd, ha több jegyet adnak egy fogalmazásra, vagy a részjegyeket is fel szokták tüntetni, ezt itt is jelöld. Kérem, hogy a szöveges értékelést ne a dolgozatra, hanem a kérdőíven megadott mezőbe írd. Ha szükséges, növelheted a mező méretét.**

A fogalmazásra adott érdemjegy: \_\_\_\_\_ (számmal), \_\_\_\_\_ (betűvel)

A fogalmazás szöveges értékelése

4. **Kérem, hogy a javítás és az értékelés után válaszolj a következő kérdésekre.**
  - a) Mennyi idő alatt javítottad ki ezt a fogalmazást a szöveges értékeléssel együtt?
  - b) Hány olyan fogalmazást íratnak a tapasztalataid alapján egy tanévben, egy osztályban, amelyet kijavítanak, és szövegesen, valamint jeggyel is értékelnek?
  - c) Mennyi időt vesz igénybe egy dolgozat kijavítása általában?
  - d) Hogyan és ki választja ki a fogalmazások témáját általában?
  - e) Milyen menetet követtek a gyakorlaton a fogalmazások javításában? Kérem, hogy írd le röviden.

Köszönöm szépen a munkád.

Sorszám:

**Tisztelt Hallgatóársam!**

Köszönöm szépen, hogy a korábbi fogalmazásjavítással hozzájárultál a TDK-dolgozatom elkészítéséhez, és egy további feladatra kérek.

Köszönöm szépen a segítséged.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

-----

**II. Kérdőív**

**1. Olvasd el ismét a fogalmazást azzal a céllal, hogy ne jeggyel értékeld, hanem add vissza a szöveget a diáknak szóló instrukciókkal további önálló javításra! Ennek a célnak megfelelően tegyél jelöléseket a szövegbe, és írd olyan instrukciókat, amelyek segíthetik a tanulót abban, hogy a fogalmazásán tovább dolgozzon, önállóan javítsa, alakítsa a szöveget. Ha szükséges, növelheted a mező méretét.**

A fogalmazáshoz írt tanári instrukciók a tanuló számára a szöveg önálló javításához

**2. Kérek, hogy a javítás és az instrukciók megfogalmazása után válaszolj a következő kérdésekre.**

- a) Mennyi idő alatt javítottad ki ezt a fogalmazást a szöveges instrukciók megfogalmazásával együtt?
- b) Hány olyan fogalmazást íratnak a gyakorlaton szerzett tapasztalataid alapján egy tanévben, egy osztályban, amelyet nem osztályoznak le, hanem visszaadják a tanulóknak a szöveget (akár többször is) további javításra a megfelelő tanári instrukciókkal?
- c) Mi a véleményed erről a fajta a fogalmazásjavításról?
- d) Hasonlítsd össze a legutóbbi, a jeggyel és szöveges értékeléssel záruló fogalmazásjavítást a most alkalmazott módszerrel! Melyiket tartod megfelelőnek? Miért?

Köszönöm szépen a munkádat.



## 5. sz. melléklet

Az adatközlők adatai

Az adatközlők sorszáma	Nem		Életkor					Az iskola típusa		Az iskola helye	
	Nő	Férfi	22–30	31–40	41–50	51–60	61–	Gimnázium	Szakközép- iskola	Bp.	v
Tapasztalt pedagógusok	1.	1			1			1		1	
	2.	1		1					1	1	
	3.		1			1			1	1	
	4.	1			1				1	1	
	5.	1				1		1		1	
	6.	1					1	1		1	
	7.	1		1				1		1	
	8.	1						1	1	1	
	9.		1		1					1	1
	10.		1	1						1	1
Kezdő pedagógusok	11.	1		1				1			1
	12.		1	1				1	1	1	
	13.	1		1					1	1	
	14.	1		1					1	1	
	15.	1		1				1			1
	16.	1		1				1		1	
	17.	1		1				1		1	
	18.	1		1				1		1	
	19.	1		1				1		1	
	20.	1		1				1		1	